GENIUS
COACHING CENTER

ครูพันธุ์ใหม่...เข้าใจ วัยฮอร์โมน

รณพรหม ชุนงาม

- สามารถบูรณาการความรู้ต่างๆ ที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ
- สามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์
- มีวิสัยทัศน์ เน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนตกผลึกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน
- สามารถใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลาย โดยชี้ให้เห็นถึงข้อดีข้อเสีย และการใช้เทคโนโลยีต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ และเน้นให้ผู้เรียนเปลี่ยนจากเป็นผู้รับกลายเป็นผู้พัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่
- ต้องยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาคุณธรรมจริยธรรม
- ต้องมีบทบาทต่อการส่งเสริม พัฒนา และประเมินผลการเรียนรู้และวิชาชีพกับสถาบันการศึกษา

คุณลักษณะครู/อาจารย์ในศตวรรษที่ 21 *อ้างอิง ดร.ไพฑูรย์ สินลา*

ใคร GENERATION ไหน

อ้างอิง www.kapook.com

Baby Bloomer	GEN X	GEN Y	GEN Z
Communication Media	**Communication Media**	**Communication Media**	**Communication Media**
Telephone	eMail & Text Message	Text & Social Media	Hand-held Devices
Signature Product	**Signature Product**	**Signature Product**	**Signature Product**
Television	Personal Computer	Tablet / Smartphone	Facetime
Attitude toward Career	**Attitude toward Career**	**Attitude toward Career**	**Attitude toward Career**
Organizational - Careers are defined by employees	Portfolio careers-loyal to professional, not to employer	Digital entrepreneurs work with organization	Multitaskers will move seamlessly between organization and pop up business
Preference when making financial decisions	**Preference when making financial decisions**	**Preference when making financial decisions**	**Preference when making financial decisions**
Face to Face ideally, but increasingly will go online	Online - would prefer face to face time permitting	Face to Face	Solutions will be digitally crowd-sourced

มุมมองที่แตกต่าง
สู่ความขัดแย้งที่
ยิ่งใหญ่ หากขาด
การเรียนรู้ เข้าใจ
ซึ่งกันและกัน

Generation Gap

GENIUS
COACHING CENTER

A NEW GENERATION

- SMART PHONE เป็นอวัยวะที่ 33
- เป็นมนุษย์ข้อมูลที่ห่วงอนาคต
- เชื่อมโลก เชื่อมวัฒนธรรม
- ชอบทำอะไรเพื่อตนเองก่อน
- มนุษย์หลายงาน ความอดทนต่ำ
- ยังต้องการความรักและความห่วงใย
- โลกเร็ว ฉันเร็ว
- เป็นเจ้าหนูจำไม (ทำไม)
- หาความรู้ได้ทุกที่

วัยรุ่น หลัง 1995

เรียบเรียง teen.mthai อ้างอิง kiatkarinedekd

รูปภาพจาก Internet

- ช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนคิดว่าน่าจะเรียนรู้
- มีพฤติกรรมอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง อยากทำในสิ่งที่ไม่เคยทำ
- เป็นกลุ่มสังคมที่เกิดจากอิทธิพลของการเสพสื่อ
- ใช้ SMART PHONE เป็นเครื่องมือในการเปิดสังคม
- มีมุมเป็นของตัวเอง และช่างเพ้อ จินตนาการ

วัย Hormone คืออะไร

GENIUS
COACHING CENTER

Hormone

แต่ละประเภท
ที่ต้องเข้าใจ

- นอนดึก ตื่นเช้า (ตื่นมาดู FACEBOOK)
- กินข้าว ไม่ครบ 3 มื้อ
- ชีวิต อยู่กับมือถือ คอมพิวเตอร์
- เพ้อเจ้อ ผ่านเฟสบุ๊ค
- สุขหรือทุกข์ คูที่สเตตัส

ค่านิยมวัย Hormones

มุมมองต่างวัยที่ผู้สอนต้องเข้าใจ

ด้านบุคลิกภาพ

GENIUS COACHING CENTER

นักเรียน/นักศึกษา

- แต่งตัวตาม TREND
- หน้าตาต้องโดดเด่น
- ยึดมั่นในตนเองสูง
- หลุกหลิก เปลี่ยนแปลงได้

ครู/อาจารย์

- แต่งตัวตามกาลเทศะ
- หน้าตาตามวัย
- ยึดมั่นในหลักการ
- สุขุม รอบคอบ

มุมมองต่างวัยระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

ด้านอารมณ์ ความรู้สึก

GENIUS COACHING CENTER

นักเรียน/นักศึกษา

- ต้องการความเป็นอิสระวัย
- ไวต่อความรู้สึกมาก
- อารมณ์แปรปรวนตามสถานการณ์
- ช่างฝัน จินตนาการ
- ให้ความสำคัญกับความรัก

ครู/อาจารย์

- ยึดมั่นในกฎ กติกา
- มั่นคงในความรู้สึก
- มีเหตุและผลสูง
- อยู่กับความเป็นจริง
- ความรักเป็นองค์ประกอบชีวิต

มุมมองต่างวัยระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

ด้านพฤติกรรมการแสดงออก

GENIUS COACHING CENTER

นักเรียน/นักศึกษา

- คลั่งโลก SOCIAL จนกลายเป็นสังคมก้มหน้า
- พูดแสลง ปั้นคำใหม่และแปลงความหมาย
- ไม่ชอบการอธิบาย ขยายความ และคิดว่าผู้อื่นต้องเข้าใจตน

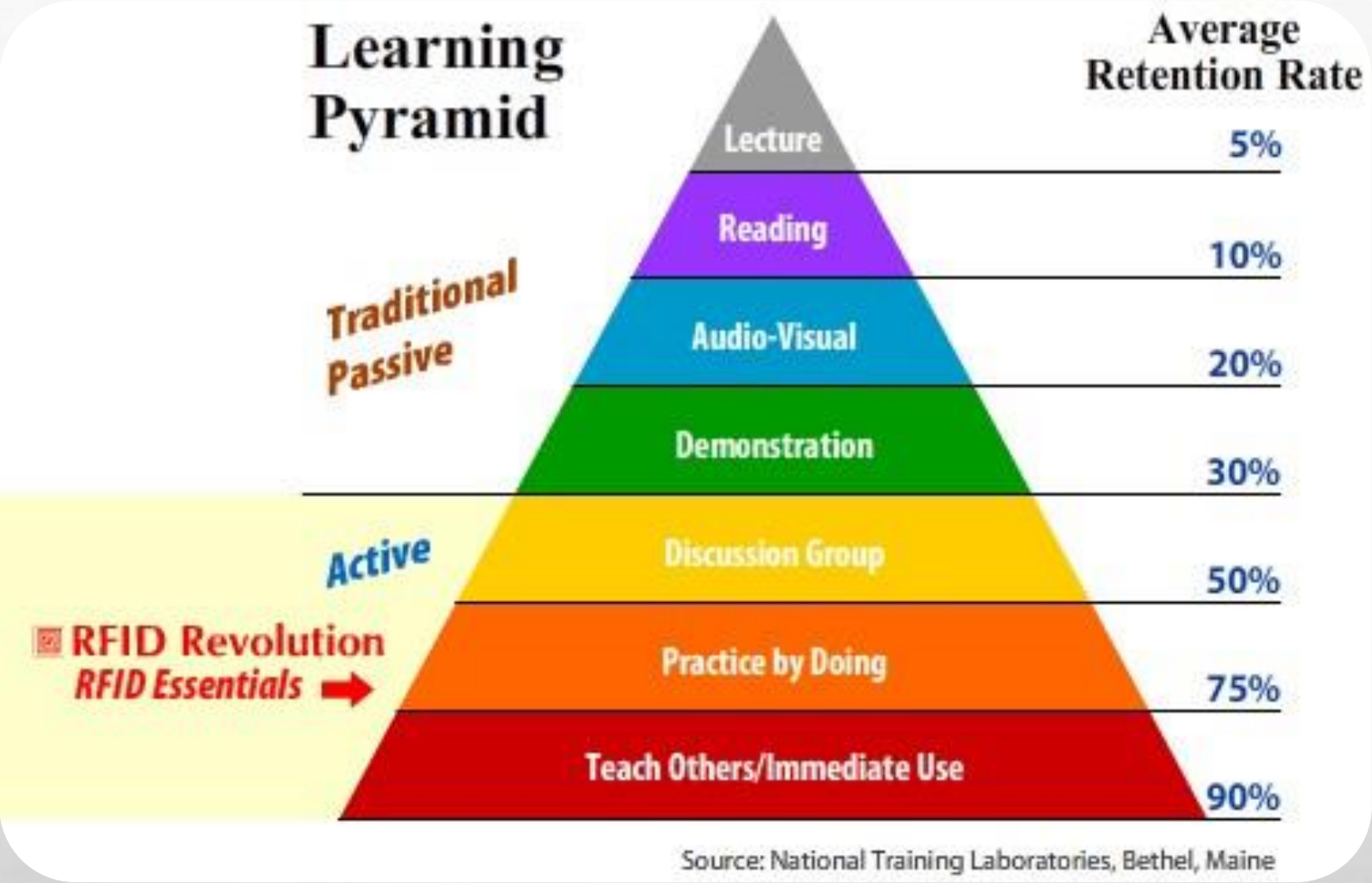
ครู/อาจารย์

- ใช้ SOCIAL ตามกระแสของสังคม
- เน้นอักขรวิธี ให้ความสำคัญกับการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน
- ชอบอธิบาย ขยายความเก่ง จนถูกมองว่า "บ่น"

มุมมองต่างวัยระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

- FORMAL TRAINING
- E-LEARNING
- AUDIO VISUAL
- ON THE JOB TRAINING
- ACTION LEARNING
- SIMULATION
- ROLE PLAY
- CASE STUDY

รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ วัย Hormones



รูปแบบการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21

- หลากหลายวิชาการ (บูรณาการ)
- หลากหลายปัญญา (พหุปัญญา)
- หลากหลายวิธีสอน รูปแบบ วิธีสอน เทคนิคการสอน แนวคิด และหลักการสอน
- หลากหลายวิธีวัดและประเมินผล
- หลากหลายแหล่งความรู้
- หลากหลายความสนใจ ความสามารถ/ความถนัด

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

รายการ	การเรียนการสอน ที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered)	การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered)
ผู้เรียน	ไม่ตื่นตัวเป็นผู้ฟัง	ตื่นตัวเป็นผู้สร้างความรู้
ผู้สอน	ผู้สอน (Teacher)	ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)
เนื้อเรื่อง	เน้นเนื้อหาความรู้	เน้นความรู้คู่กับกระบวนการเรียนรู้
การวัดและการประเมินผล	วัดความรู้ ความจำส่วนมากใช้แบบทดสอบ	วัดกระบวนการ วัดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติ และวัดผลงานซึ่งเป็นการใช้การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง

กิจกรรมการเรียนสอนที่ดี เป็นกิจกรรมที่อาศัยการสร้างความรู้จากประสบการณ์ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่มมากกว่าการถ่ายทอด ความรู้โดยการบรรยาย ซึ่งเรียกว่า "การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม" (การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง)

นิยาม

การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความคิด ทัศนคติ และทักษะพฤติกรรมของผู้เรียน โดยเน้นการออกแบบการเรียนรู้ที่ดึงประสบการณ์เดิมที่ผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดทัศนคติ มุมมองใหม่ และพฤติกรรมใหม่ ที่ได้รับการยอมรับจากกลุ่มของผู้เรียนรู้ ซึ่งผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่แรกเริ่ม รวมถึงการออกแบบการเรียนรู้ การประยุกต์แนวคิดสู่การปฏิบัติด้วยตนเอง

การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL)

ความสำคัญ

- กระบวนการสร้างความรู้โดยผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง
- เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนสามารถกำหนดหลักการที่ได้จากการปฏิบัติและสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีหรือหลักการได้อย่างถูกต้อง
- เป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ก่อให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง
- มีการแสดงออกทั้งการเขียนและการพูด

การเรียนรู้เชิงประสบการณ์

(Experiential learning)

กระบวนการกลุ่ม

(Group Process)

องค์ประกอบการเรียนรู้พื้นฐานของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

- เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ของผู้เรียน
- ทำให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ท้าทายอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนต้องทำกิจกรรมตลอดเวลา
- เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
- เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้อย่างกว้างขวาง
- อาศัยการสื่อสารทุกรูปแบบ เช่น การพูด การเขียน การแสดงบทบาทสมมติ

การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential learning)

องค์ประกอบ
การเรียนรู้เชิงประสบการณ์

การเรียนรู้สูงสุด = มีส่วนร่วมสูงสุด + บรรลุงานสูงสุด

↓ การออกแบบกลุ่ม

↓ การออกแบบงาน

การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม (Group Process)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

สอนความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และความคิดสร้างสรรค์ (Knowledge)

องค์ประกอบของ PL	ลักษณะการสอนความรู้แบบ PL
ประสบการณ์	ตั้งคำถามเพื่อรวบรวมประสบการณ์ของผู้เรียน
การสะท้อนความคิดและอภิปรายผล	ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อสร้างความรู้ตามงานที่ได้รับมอบหมาย
ความคิดรวบยอด	การบรรยาย (โดยผู้สอนหรือสื่อ) การรายงานผลกลุ่มหรือบูรณาการความรู้ของกลุ่มย่อย โดยการอภิปราย
ทดลองหรือประยุกต์แนวคิด	ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ประยุกต์ความรู้ที่เกิดขึ้น เช่น เขียนคำขวัญ จัดบอร์ด ทำรายงาน จัดบอร์ด

หลักการออกแบบหลักสูตรสอนความรู้แบบมีส่วนร่วม

หลักการออกแบบหลักสูตรสอนความรู้แบบมีส่วนร่วม (ความรู้)

แผนการสอนความรู้แบบมีส่วนร่วม (Knowledge)

องค์ประกอบของ PL	กิจกรรม PL
ประสบการณ์ (จับคู่)	ผู้สอนตั้งคำถาม โดยใช้ใบชี้แจงให้ผู้เรียนได้นำเสนอ
การสะท้อนความคิดและอภิปรายผล (กลุ่มย่อย 5-6 คน)	แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 5-6 คน ทำกิจกรรมตามใบงาน คือ อภิปรายตามประเด็นและเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งให้ตัวแทนนำเสนอผลการอภิปราย
ความคิดรวบยอด (กลุ่มใหญ่)	ผู้สอนสรุปผลการนำเสนอของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และบรรยายความคิดรวบยอด
ทดลองหรือประยุกต์แนวคิด (กลุ่มย่อย 5-6 คน)	แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 5-6 คน ทำกิจกรรมตามใบชี้แจง

หลักการออกแบบหลักสูตรสอนความรู้แบบมีส่วนร่วม (ความรู้)

สอนการสร้างความรู้สึกและการจัดระบบความคิดความเชื่อ (Attitude)

องค์ประกอบของ PL	ลักษณะการสอนการสร้างความรู้สึกแบบ PL
ประสบการณ์	เน้นประสบการณ์ด้านสร้างความรู้สึกแก่ผู้เรียน
การสะท้อนความคิดและอภิปรายผล	ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างเต็มที่
ความคิดรวบยอด	ผู้เรียนได้สรุปด้วยตนเองโดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและช่วยเพิ่มเติม
ทดลองหรือประยุกต์แนวคิด	ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมทั้งในหรือนอกเวลาเรียนเพื่อให้มีเจตคติที่ฝังแน่นมากขึ้น

ขั้นสร้างความรู้สึก

สื่อ/กิจกรรม

ขั้นจัดระบบความคิด

ความเชื่อ

หลักการออกแบบหลักสูตรสอนความรู้แบบมีส่วนร่วม

แผนการสอนเจตคติแบบมีส่วนร่วม (Attitude)

องค์ประกอบ PL	กิจกรรม
ขั้นสร้างความรู้สึก ประสบการณ์ (กลุ่มใหญ่)	ผู้สอนนำเสนอสื่อ/กิจกรรมเพื่อสร้างความรู้สึกให้ผู้เรียนรู้สึกร่วมกับเรื่องที่นำเสนอ
ขั้นจัดระบบความคิดความเชื่อ สะท้อนความคิดเห็นและอภิปรายผล (กลุ่มย่อย 5-6 คน)	ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงาน คือ อภิปรายประเด็นที่เกิดความคิดเห็น หรือความรู้สึกที่แตกต่าง
ความคิดรวบยอด (กลุ่มใหญ่)	ตัวแทนกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการอภิปราย ซึ่งจะได้ความคิด ความเชื่อและความรู้สึกที่หลากหลาย ผู้สอนสรุปสิ่งที่ได้จากกลุ่มย่อยและเสริมความเข้าใจ
ทดลองหรือประยุกต์แนวคิด (กลุ่มย่อย 5-6 คน)	ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมที่เป็นการประยุกต์ความคิดรวบยอดของเจตคติที่เกิดขึ้น

หลักการออกแบบหลักสูตรสอนความรู้แบบมีส่วนร่วม (เจตคติ)

สอนการฝึกทักษะและให้เกิดพฤติกรรม (Skill & Behavior)

องค์ประกอบของ PL	ลักษณะการสอนการฝึกทักษะแบบ PL
ประสบการณ์	อาศัยหลักการที่ตรงกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนนำทักษะที่มีอยู่มาเรียนรู้
การสะท้อนความคิดและอภิปรายผล	ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันในการวิเคราะห์ อธิบายขั้นตอน
ความคิดรวบยอด	ได้บทสรุปความคิดรวบยอดหลายขั้นตอนทั้งจากการฟัง บรรยาย สังเกต สาธิต
ทดลองหรือประยุกต์แนวคิด	ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะ ซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญ

หลักการออกแบบหลักสูตรสอนความรู้แบบมีส่วนร่วม

ขั้นรู้ชัดเห็นจริง

- บรรยายนำ
- กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง/สาธิต
- วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง/การสาธิต

ขั้นลงมือกระทำ

- ฝึกปฏิบัติ
- ประเมินการฝึก

หลักการออกแบบหลักสูตรสอนความรู้แบบมีส่วนร่วม

แผนการสอนทักษะแบบมีส่วนร่วม (Skill & Behavior)

องค์ประกอบ PL	กิจกรรม
ขั้นรู้ชัดเห็นจริง ความคิดรวบยอด (กลุ่มใหญ่)	ผู้สอนบรรยายเนื้อหาที่จำเป็นในระยะเวลาสั้นๆ
ประสบการณ์ (กลุ่มใหญ่)	ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวกับทักษะที่สอน
สะท้อนความคิดและอภิปราย (กลุ่มย่อย 5-6 คน)	แบ่งผู้เรียน ทำกิจกรรมตามใบงาน เช่นให้ช่วยกันวิเคราะห์ขั้นตอนการฝึกทักษะ
ขั้นลงมือกระทำ ทดลองหรือประยุกต์แนวคิด (กลุ่ม 3 คน)	ฝึกทักษะตามใบชี้แจงของผู้สอน หรืออาจใช้กลุ่มย่อยแสดงบทบาทสมมุติ
ความคิดรวบยอด (กลุ่มใหญ่)	ภายหลังการฝึก ผู้สอนประเมินผลการฝึกของแต่ละกลุ่ม และสรุปเป็นความคิดนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

หลักการออกแบบหลักสูตรสอนความรู้แบบมีส่วนร่วม (ทักษะ)

สนใจหลักสูตร
ครูพันธุ์ใหม่เข้าใจวัยฮอร์โมน (ฉบับเต็ม)

WEBSITE : WWW.GCCTHAILAND.COM

FB : GENIUS COACHING CENTER

TEL: 092 -356-9249

ความไว้ใจ ต้องเริ่มจาก ความเข้าใจ
ความใส่ใจ ต้องเริ่มจาก การสังเกต
ส่วน ความทุกข์ ต้องเริ่มที่ สาเหตุ
อย่าปฏิเสธ ความจริง ก็เพียงพอ

#62/คำคมรณพรหม

คำคมที่ต้องแชร์

www.facebook.com/ronnaphrom

คนที่ชอบ นินทา
เพราะเขามี ปัญหาทางจิต
เราเองควร ผูกมิตร
ด้วย การส่งจิตแผ่เมตตา
#63/คำคม รณพรหม
คำคมที่ต้องแชร์
www.facebook.com/ronnaphrom

ทำดี อย่าให้ เด่น จะเป็นภัย
ไม่มีใครอยากเห็นเรา เด่นเกิน
แต่บังเอิญมัน เด่นไม่ตั้งใจ
ขออภัยที่มัน เด่น
เพราะ ความเก่ง ไม่ใช่เรื่อง บังเอิญ

#64/คำคมรณพรหม

คำคมที่ต้องแชร์

www.facebook.com/ronnaphrom

THE END